

اتجاهات المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية نحو مشاركة المرأة اليمنية في التنمية الاجتماعية والسياسية في مدينة صنعاء (دراسة ميدانية)

إعداد: أمل محمد علي الخاروف، وغادة محمد علي أبو طالب

استهدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية نحو مشاركة المرأة اليمنية في التنمية الاجتماعية والسياسية، وذلك من خلال التعرف إلى الاتجاهات المعرفية للمعلمين والمعلمات نحو مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية والسياسية، والتعرف إلى الاتجاهات الوجدانية للمعلمات نحو مشاركة المرأة اليمنية في التنمية الاجتماعية والسياسية. هذا بالإضافة إلى التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية إن وجدت بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية والسياسية والخصائص الديمغرافية المختلفة لهم. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اختيار عينة عشوائية ممثلة من بين المعلمين والمعلمات من المدارس الثانوية في جميع المديرية التابعة لمدينة صنعاء، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات على عينة الدراسة البالغ عددها (400) معلم ومعلمة، (200) معلم و(200) معلمة.

وكان من أهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة أن الاتجاهات المعرفية بشكل عام لدى المعلمات كانت ايجابية نحو مشاركتها في التنمية الاجتماعية، وغير محددة نحو اتجاهاتهن الوجدانية في المشاركة السياسية. في حين كانت الاتجاهات المعرفية لدى المعلمين أقل ايجابية من المعلمات سواء نحو المشاركة في التنمية الاجتماعية أو السياسية، وبالنسبة لاتجاهات المعلمات والمعلمين المعرفية نحو المشاركة السياسية للمرأة فكانت غير محددة بنسب متفاوتة، وقد أظهرت نتائج اختبار (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في الاتجاهات المعرفية بشكل عام بين المعلمين والمعلمات، ونحو اتجاهاتهم المعرفية نحو مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية والسياسية، تعزى لمتغير الجنس. كما أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي والذي تبعه اختبار توكي للمقارنات الثنائية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في اتجاهات المعلمين والمعلمات المعرفية نحو مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية، ومتغير الحالة الاجتماعية لصالح المعلمين والمعلمات الذين لم يسبق لهم الزواج. ومتغير الدخل الشهري لصالح المعلمين والمعلمات ذوي الدخل (50000 ريال فأكثر). ومتغير عدد أفراد الأسرة لصالح المعلمين والمعلمات ممن عدد أفراد أسرتهم (6 أفراد فأكثر). كما أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي والذي تبعه اختبار توكي للمقارنات الثنائية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في اتجاهات المعلمين والمعلمات المعرفية نحو مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية ومتغير الدخل الشهري لصالح المعلمين والمعلمات ذوي الدخل (50000 ريال فأكثر. ومتغير عدد أفراد الأسرة لصالح المعلمين والمعلمات ممن عدد أفراد أسرهم (6 أفراد فأكثر). أما بالنسبة للاتجاهات الوجدانية للمعلمات نحو مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية والسياسية فقد كانت ايجابية في مجال المشاركة في التنمية الاجتماعية، حيث أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي والذي تبعه اختبار توكي للمقارنات الثنائية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في اتجاهات المعلمات الوجدانية نحو مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية والدخل الشهري لصالح المعلمات من ذوي الدخل (50000 ريال فأكثر.

Attitudes of Male and Female Teachers in Secondary Schools towards Yemeni Women's Participation in the Social and Political Development in the City of Sana'a (A Field Study)

by: Dr. Amal Mohammad Ali Al-Kharouf & Ghada Mohammad Ali Abu Taleb

This study aimed at identifying the attitudes of male and female teachers in secondary schools towards Yemeni women's participation in the social and political development, which can be done through identifying the cognitive attitudes of these male and female teachers towards Yemeni women's participation in the social and political development, and identifying the sentimental attitudes of female teachers towards Yemeni women's participation in the social and political development, in addition to identifying the statistical significance differences (if any) between the attitudes of male and female teachers towards Yemeni women's participation in the social and political development and their different demographic features. To achieve the goals of this study, a random sample of male and female teachers in secondary schools in all the directorates of Sana'a was selected, and the questionnaire was used as a tool to collect information related to the sample of the study, which consisted of 400 teachers: (200) male teachers and (200) female teachers.

Among the most important findings of the study was that the female teachers' cognitive attitudes in general were positive towards their participation in the social development, and their sentimental attitudes towards the political participation was undefined. However, **the cognitive attitudes of male teachers were less positive** than those of the female teachers towards Yemeni women's participation in both the social and political development. As for cognitive attitudes of male and female teachers towards the political participation of women, they undefined with different percentages.

The findings of test (T) showed differences with statistical significance at the significance of ($0.05 \geq \alpha$) in the cognitive attitudes in general between male and female teachers in their cognitive attitudes towards women's participation in the social and political development. These differences were caused by the **sex** variable. The findings of the analysis of the one level variance, which was also followed by the Toki test for binary comparisons, showed that there were differences with statistical significance at level ($0.05 \geq \alpha$) in the cognitive attitudes of male and female teachers towards women's participation in the social development, and the social status was for the benefit of male and female teachers who have not been married, and the **monthly income** variable was for the benefit of male and female teachers whose income is (50000) riyals or more, and the **number of family members** variable was for the benefit of male and female teachers whose families consist of 6 members or more. The findings of the analysis of the one level variance, which was followed by the Toki test for binary comparisons, showed that there were differences with statistical significance at level (0.05α) \geq between the cognitive attitudes of male and female teachers towards women's participation in the political development, and the **monthly income** variable was for the benefit of male and female teachers whose income is (50000) riyals or more, and the number of faculty members variable was for the benefit of male and female teachers whose families consist of 6 members or more.

The **sentimental attitudes of female teachers** towards women's participation in the social development were **positive**, The findings of the analysis of the one level variance, which was followed by the Toki test for binary comparisons, showed that there were differences with statistical significance at level ($0.05 \geq \alpha$) in the sentimental attitudes of female teachers towards women's participation in the political development, and the monthly income was for the benefit of female teachers whose income is (50000) riyals or more.